

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ  
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ  
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА  
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

<b>УХВАЛЕНО</b> на засіданні Вченої ради академії (протокол № <u>18</u> від <u>23.06.2022</u> ) Голова <u>[підпис]</u> В.С. Бенера	<b>ЗАТВЕРДЖЕНО</b> В.о. ректора <u>[підпис]</u> А.М. Ломакович <u>«23» червня</u> 20 <u>22</u> р. Введено в дію наказом № <u>69-Е</u> від <u>24.06.2022</u>
---	--



**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА. ПРАКТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ**

**РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** другий (магістерський)

**СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ** магістр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта/Педагогіка

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 012 Дошкільна освіта

**ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ** Магістр з дошкільної освіти. Менеджер дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Практичний психолог у закладах освіти

**Кременець 2022**

## I. ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти – магістра – з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта» з додатковою спеціальністю «Практична психологія» розроблена згідно з вимогами Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання»; Базового компонента дошкільної освіти в Україні.

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта. Практична психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «Магістр», галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта» є нормативним документом, розробленим у відповідності до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572), Професійного стандарту «практичний психолог закладу освіти» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства в Україні №2425 від 24.11.2020).

Освітня програма регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги у підготовці магістрів у галузі 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 012 «Дошкільна освіта».

Розроблено робочою групою у складі:

1. Фасолько Тетяна Степанівна – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – гарант освітньо-професійної програми.
2. Бенера Валентина Єфремівна – д. пед. н., професор, професор кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проєктної групи.
3. Боднар Марія Богданівна – к.психол.н., доцент кафедри педагогіки та психології Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка – член проєктної групи.
4. Тимош Юлія Володимирівна – к. психол. н., ст. викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проєктної групи.
5. Доманюк Оксана Михайлівна – к. пед. н., доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка – член проєктної групи;
6. Ткачук Ірина Василівна – завідувач ЗДО №2 «Золотий ключик» комбінованого типу із групами загального розвитку і з вадами зору м.Кременеця, Кременецької міської ради.
7. Герман Ольга – здобувач вищої освіти за освітньо-професійною програмою 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня.

**II. Профіль освітньо-професійної програми  
«Дошкільна освіта. Практична психологія» другого  
(магістерського) рівня спеціальності  
012 Дошкільна освіта**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв, кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр з дошкільної освіти. Менеджер дошкільної освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти. Практичний психолог у закладах освіти
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Дошкільна освіта. Практична психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
<b>Наявність акредитації</b>	
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, QF-EHEA – другий цикл, EQF•LLL – 7 рівень
<b>Передумова</b>	Наявність освітнього ступеню бакалавра. Решта вимог визначається правилами прийому за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 2023 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	
<b>2 – Мета програми</b>	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузі дошкільної освіти, який володіє знаннями й уміннями психолого- педагогічних особливостей освітнього процесу у закладах дошкільної освіти, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчої діяльності, здійснення психологічної діяльності у закладах освіти. Підготовка магістрів із широким доступом до працевлаштування.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b></p>	<p>Галузь знань: 01 «Освіта/Педагогіка» Спеціальність:012 «Дошкільна освіта»  Освітньо-професійна програма: «Дошкільна освіта. Практична психологія»  <b>Об'єкт вивчення та діяльності:</b> організація дошкільної освіти, освітня і психолого-</p>
	<p>педагогічна інноватика в системі дошкільної освіти, психологічна діяльність у закладах освіти.  <b>Ціль навчання:</b> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні завдання дошкільної освіти, що потребують досліджень та/або інновацій, а також формування здатності до вирішення освітніх завдань, пов'язаних з управлінням закладами дошкільної освіти; здійснення психологічної діяльності у закладах освіти.  <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> дошкільна освіта, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дітей дошкільного віку, управління закладом дошкільної освіти, моніторинг якості дошкільної освіти; діяльність практичного психолога у закладах освіти.  <b>Методи, методики та технології:</b> теоретичні, емпіричні методи, методи індивідуалізації навчання та інтегрованого навчання, ІТ-технології, особистісно-орієнтована технологія, технології відкритого навчання, інформаційно-комунікаційні технології, технологія співробітництва.  <b>Інструменти та обладнання:</b> мультимедійне обладнання, інтерактивна дошка, онлайн інструменти інтерактивного навчання.  Компоненти:  1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ 15 кредитів (16,7 %)  з них:  1.1. Обов'язкові дисципліни 9 кредитів (10 %)  1.2. Вибіркові (міжгалузеві) дисципліни 6 кредитів (6,7 %)  2. ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ 75 кредитів (83,3) %  з них:  2.1. Обов'язкові дисципліни 59 кредитів (65,6 %)  2.2. Внутрішньогалузеві дисципліни 16 кредитів (17,8 %)  2.3. Практична підготовка 21 кредит (23,3 %)</p>

<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма має прикладний характер
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Оволодіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Освітньо-професійна програма орієнтується на наукові досягнення та дослідження в галузі дошкільної педагогіки та психології, методик дошкільної освіти та дитячої психології; враховує специфіку роботи вихователя закладу дошкільної освіти, організацію та проектування освітнього процесу з використанням інноваційних технологій, методики дослідження особливостей розвитку дитини дошкільного віку.</p> <p>Акцент робиться на формуванні загальних та фахових компетентностей у професіограмі майбутнього фахівця дошкільної освіти, практичного психолога закладів освіти, здатності розв'язувати складні організаційно-управлінські задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності, на набутті необхідних компетентностей для професійної діяльності практичного психолога в закладі освіти.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, менеджер, магістр дошкільної освіти, вихователь, практичний психолог в закладі освіти.</p>
<b>Особливості програми</b>	<p>Освітня програма охоплює сучасні інноваційні напрями розвитку дошкільної освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для набуття якостей, об'єднаних у загальні і фахові компетентності. Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки та методик дошкільної освіти, професійні аспекти діяльності практичного психолога закладу освіти.</p> <p>Професійна практична підготовка передбачає (на базі різних освітніх установ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виробничу організаційно-методичну практику</li> <li>– виробничу практику з додаткової спеціальності;</li> <li>– переддипломну практику.</li> </ul> <p>Підготовка, опублікування та апробація науково-методичних праць.</p> <p>Програма акцентована на компетенціях та очікуваних результатах освітнього процесу, що посилює його студентоцентровану спрямованість, зокрема процес</p>

	навчання ґрунтується на активній взаємодії зі студентським співтовариством та стейкхолдерами.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Підприємства, установи, організації у сфері освіти і виробничого навчання державної, комунальної і приватної форм власності – адміністративні та/або науково-педагогічні посади відповідно до переліку ДК 003:2010 зі змінами (Наказ Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15.02.2019 р. № 259): 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою) 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу 1229.4 Завідувач дитячого садка (дитячих ясел, ясел-садка) 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта) 2332 Вихователь дитячого садка (ясел-садка) 2332 Методист з дошкільного виховання 2351.2 (20305) Вихователь-методист
	2352 (22568) Інспектор-методист 3320 Фахівці з дошкільного виховання 2445.2 Практичний психолог закладу освіти. Згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади: – 1341 Child Care Services Managers; – 1345 Education Managers; – 2342 Early Childhood Educators; – 2351 Education Methods Specialists; – 2634 (2445) Psychologists (Educational psychologist).
<b>Подальше навчання</b>	Можливе продовження освіти за освітньо-науковим рівнем доктора філософії та набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. Навчання впродовж життя для вдосконалення власної професійно-педагогічної діяльності, здобування дослідницьких стипендій і грантів на конкурсній основі.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	

<b>Викладання та навчання</b>	<p>Студентсько-центроване, компетентнісно орієнтоване навчання, спрямоване на розкриття особистісного потенціалу здобувачів освітнього рівня з використанням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– організаційних форм: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми</li> <li>– технологій навчання: проблемне, дистанційне, змішане навчання, ситуативне навчання (використання case-study), навчання через проєктну роботу, навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій.</li> </ul> <p>Технології навчання: модульні, технології проблемного навчання, технології навчання у співробітництві, дистанційного навчання, тренінгові технології, проєктні технології.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Згідно укладених договорів про співпрацю до освітнього процесу залучаються стейкхолдери, а також гостьові лектори.</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	<p>Види контролю:</p> <p>за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль;</p> <p>за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований;</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової, творчої роботи, написання есе, виконання навчального чи дослідницького проєкту, захист кваліфікаційної роботи; заліки, екзамени: усні та письмові.</p> <p>Система оцінювання:</p> <p>4-бальна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно);</p> <p>2-рівнева шкала (зараховано/незараховано);</p> <p>100-бальна шкала</p>
<b>6 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Якісний склад групи забезпечення освітньо-професійної програми складається з викладачів, що мають науковий ступінь та/або вчене звання 100%; науковий ступінь</p>
	<p>доктора наук та/або вчене звання професора ... %). Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом у дослідницькій, управлінській, інноваційній або творчій сферах діяльності – ...%.</p>

<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Забезпечення аудиторним фондом з мультимедійним обладнанням, комп'ютерними робочими місцями, вільним доступом до мережі Інтернет, необхідними для виконання навчальних планів (відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності). Наявність соціально-побутової інфраструктури: бібліотеки, у тому числі читального залу; спортивного залу; спортивних майданчиків; їдальні, медичного пункту, гуртожитків.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Використання сучасних прикладних програмних продуктів; доступ до електронних освітніх і наукових ресурсів; доступ до електронних бібліотечних ресурсів світу англійською мовою; платформа кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти; платформа дистанційного навчання Moodle, ZOOM і Google Classroom; наявність розроблених навчально-методичних комплексів дисциплін в електронному і паперовому вигляді; забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою та іншою навчальною літературою, наявність у бібліотечному фонді фахових періодичних видань
<b>7 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Підвищення кваліфікації (стажування) науково-педагогічних працівників у вітчизняних ЗВО-партнерах
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливість підготовки іноземних здобувачів вищої освіти за умови наявності відповідних угод



### III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освітимагістра за освітньо-професійною програмою

Обсяг кредитів освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Практична психологія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти становить 90 кредитів ЄКТС.

Відповідно до Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти, ступінь «магістр», галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 «Дошкільна освіта» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 року №572) мінімум 35 % обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, мінімум 20 % має бути спрямовано на проходження педагогічної практики.

#### 3.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Термін навчання за освітньо-професійною програмою становить 1,4 роки. Освітньо-професійною програмою передбачено денну і заочну форми навчання. Термін навчання за заочною формою не може перевищувати термін, визначений освітньою програмою. У разі успішного засвоєння освітньої програми та успішної державної атестації здобувачу присвоюється освітній ступінь магістра.

Освітню програму зорієнтовано на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів другого (магістерського) освітнього рівня зі спеціальності 012 Дошкільна освіта для професійної діяльності у закладах дошкільної освіти та здійснення психологічної діяльності у закладах освіти..

Загальний обсяг освітньо-професійної програми – 90 кредитів. Одному кредиту ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

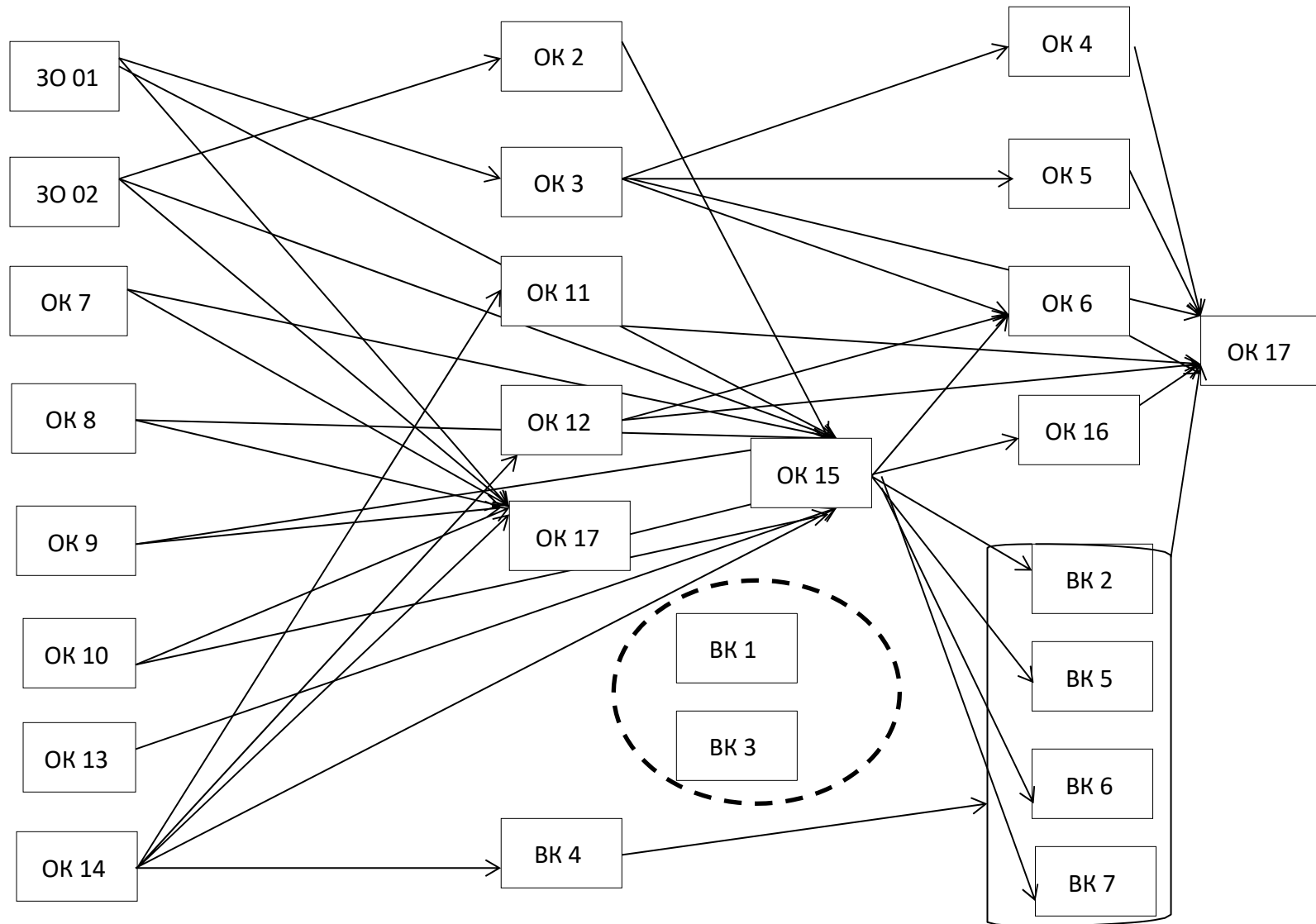
У таблиці подано розподіл змісту освітньо-професійної програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС. Освітня програма передбачає виокремлення нормативних та вибіркового навчальних дисциплін, циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, проміжної та підсумкової атестацій.

#### 2.1. Перелік та обсяг освітніх компонентів

Код навчальної дисципліни	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кредитів ECTS	Форма підсумкового контролю
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
30.01	Філософія та методологія науки	3	залік
30.02	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ПО.01	Актуальні проблеми сучасної дошкільної освіти	3	екзамен

ПО.02	Психологія педагогічної діяльності	3	залік
ПО.03	Методологія науково-педагогічних досліджень	3	екзамен
ПО.04	Компютерні інформаційні технології в освіті та науці	3	залік
ПО.05	Освітній менеджмент в галузі дошкільної освіти	3	екзамен
ПО.06	Методичний супровід освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти	3	екзамен
ПО.07	Сучасні технології дошкільної освіти	3	екзамен
ПО.08	Педагогічне партнерство з різними соціальними інституціями	3	залік
ПО.09	Основи корекційної і розвивальної роботи з дітьми з ООП	3	екзамен
ПО.10	Професійна діяльність психолога у закладах освіти	2	екзамен
ПО.11	Психолого-педагогічна діагностика та консультування в освіті	2	екзамен
ПО.12	Основи психологічного тренінгу	2	залік
ПО.13	Психологія управління	2	залік
ПО.14	Психолінгвістика	1	залік
ПО.15	Виробнича (організаційно-методична) практика	6	залік
ПО.16	Виробнича практика з додаткової спеціальності	3	залік
ПО.17	Виробнича переддипломна практика	9	залік
ПО.18	Кваліфікаційна робота	5	К
ПО.19	Підсумкова атестація	2	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>67 (6/36/25)</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП (23)</b>			

### 3.2. Структурно-логічна схема ОПП



#### IV. Перелік компетентностей випускника за освітньо-професійною програмою

<p><b>Інтегральна компетентність</b></p>	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>КЗ-1.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.  <b>КЗ-2.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  <b>КЗ-3.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.  <b>КЗ-4.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.  <b>КЗ-5.</b> Здатність працювати в команді.  <b>КЗ-6.</b> Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>КС-1.</b> Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.  <b>КС-2.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.  <b>КС-3.</b> Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.  <b>КС-4.</b> Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.  <b>КС-5.</b> Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.  <b>КС-6.</b> Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.  <b>КС-7.</b> Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.  <b>КС-8.</b> Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.  <b>КС-9.</b> Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до</p>

конкурентної спроможності на ринку праці.

**КС-10.** Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільових аудиторії.

**КС-11.** Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.

**КС-12.** Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.

**КС-13.** Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.

**КС-14.** Здатність надавати психолого-педагогічна допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічного безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.

**КС-15.** Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій психологом.

## **V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

5.1.	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
5.2.	Впроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
5.3.	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
5.4.	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
5.5.	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
5.6.	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
5.7.	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
5.8.	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
5.9.	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
5.10.	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
5.11.	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
5.12.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.
5.13.	Визначати та прогнозувати актуальні напрями психологічної профілактики відповідно до визначених завдань.
5.14.	Обґрунтовано вибирати та застосовувати ефективні інструменти (методи, методики, процедури), форм та зміст психологічної просвіти, складати та реалізовувати просвітницькі програми, аналізувати і обирати оптимальні педагогічні технології навчання і виховання здобувачів освіти.

5.15.	Застосовувати психодіагностичні методи для збору емпіричних даних з урахуванням індивідуальних, гендерних, вікових особливостей учасників освітнього процесу та процедури застосування методу.
5.16.	Визначати та обирати зміст, вид та форму психологічної допомоги відповідно до потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.
5.17.	Надавати педагогічним працівникам допомогу в організації ефективної освітньої діяльності та попередження професійного й емоційного вигорання, брати участь у відповідних видах діяльності в діяльності закладу освіти із забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу (педагогічній раді, команді психолого- педагогічного супроводу, комісії з розгляду випадків булінгу, застосуванні заходів виховного впливу до сторін булінгу, формування індивідуальної освітньої траєкторії та складанні ІПР та ІПН й інших організаційних формах роботи, передбаченої законодавством та установчими документами)
5.18.	Організовувати та планувати виконання трудових функцій в межах встановлених нормативів навантаження, порядків реагування, з дотриманням прав професійної етики практичного психолога закладу освіти

## VI. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта. Практична психологія» спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та комплексного іспиту з додаткової спеціальності та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеню магістра із присвоєнням кваліфікації.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється за освітньо-професійною програмою: – у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи магістра – у формі атестаційного (комплексного кваліфікаційного) іспиту з додаткової спеціальності
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері дошкільної освіти, що характеризується невизначеністю умов та вимог і передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного іспиту (комплексного кваліфікаційного)	Атестаційний (комплексний кваліфікаційний) іспит з додаткової спеціальності має передбачати оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою за додатковою спеціальністю.



## **VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

Система забезпечення закладами вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників закладу вищої освіти та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективною системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

Система забезпечення закладом вищої освіти якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за його поданням оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

### **VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма**

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/basic1/>
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1324-18>
4. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
5. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Класифікатор професій ДК 003:2010 зі змінами, затверджені Наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 15.02.2019 р. № 259 [Електронний ресурс]. – режим доступу: [https://www.msp.gov.ua/files/norm\\_baza/zminy\\_8.pdf](https://www.msp.gov.ua/files/norm_baza/zminy_8.pdf)
7. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 р. № 600 (зі змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
8. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
9. Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», затверджений Наказом міністерства соціальної політики України від 10.08.2018 р. № 1143. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1143732-18#Text>
10. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України від 29 квітня 2020 року № 572 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

**Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей  
дескрипторам Національної рамки кваліфікацій**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
<b>1. Загальні компетентності</b>				
<b>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</b>	Знати основні принципи державної політики України у сфері освіти і національно-патріотичного виховання дітей та молоді, просвітницькі програми щодо популяризації національних традицій.	Вміти відстоювати власну громадянську позицію, застосовувати новітні освітні технології в реалізації заходів національного спрямування з дітьми та молоддю.	Створювати педагогічний соціум у закладах різних типів дошкільної освіти як модель демократичного суспільства; налагоджувати соціальну взаємодію з різними суб'єктами освітнього процесу.	Усвідомлювати відповідальність за формування світогляду майбутнього громадянина України; брати участь у житті демократичної, соціальної, правової держави і громадянського суспільства України.
<b>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</b>	Знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в дошкільній освіті та забезпечення її якості.	Вміння генерувати нові ідеї для роботи з дітьми різного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність.	Залучати до інноваційної діяльності однодумців, активізувати колектив професіоналів до продукування й обговорення креативних ідей і їх успішного втілення.	Усвідомлювати необхідність впровадження нових ідей в закладах дошкільної освіти, урахуваючи зміни, що відбуваються в суспільстві.
<b>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</b>	Розуміння суті, способів організації наукової діяльності, її значення в підвищенні якості й ефективності освіти.	Володіння способами розробки освітніх проєктів та їх упровадження в практику роботи зі студентами й дітьми дошкільного віку	Здатність презентувати теми, зацікавлювати й переконувати учасників освітнього процесу в необхідності брати участь у розробці та впровадженні інноваційних проєктів.	Ініціювати авторські ідеї і проєкти, знаходити ресурси для їх реалізації, організувати науково-дослідницьку діяльність.
<b>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення,</b>	Розуміти зв'язки між розвитком, навчанням і	Уміти обігрувати педагогічні ситуації,	Презентувати результати своїх досліджень у формі	Брати на себе відповідальність

<b>аналізу та синтезу.</b>	вихованням дітей раннього і дошкільного віку та інтерпретувати їх у процесі практичної підготовки.	спрямовані на формування й розвиток особистості дитини-дошкільника, аналізувати результати та проектувати шляхи вдосконалення освітнього процесу в закладах дошкільної освіти.	доповідей на науково-практичних конференціях, семінарах, оформлювати у вигляді тез, статей; обмінюватись накопиченим досвідом.	впровадження інноваційних підходів у практику роботи з дітьми раннього й дошкільного віку.
<b>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</b>	Знати та усвідомлювати необхідність роботи в команді для створення доброзичливої атмосфери та дружніх взаємовідносин в колективі закладу дошкільної освіти та в роботі з батьками.	Володіти вмінням вибудовувати алгоритм ефективної взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу та планувати стратегію розвитку колективу.	Толерантно ставитись до думок і позицій інших учасників освітньо-виховного процесу та колективу в цілому, виявляючи педагогічний такт і повагу.	Відповідально ставитись до прийняття колективних рішень, аргументовано пропонувати й відстоювати власні ідеї, пропозиції.
<b>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</b>	Знати і керуватися в професійній діяльності загальнолюдськими цінностями та міжнародними нормами з дотримання прав і свобод людини. Знати і розуміти аксіологію етнічних особливостей різних народів, представники яких проживають в Україні.	Аналізувати та враховувати в професійній діяльності етнокультурне розмаїття сучасного українського суспільства та суб'єктів освітнього процесу. Оцінювати доцільність застосування надбань культури різних народів, представники яких проживають в Україні та регіоні, і впроваджувати їх у навчально-виховний процес закладів освіти.	Спілкуватися та співпрацювати в мультикультурному середовищі з представниками різних культур на засадах взаємоповаги й взаємопартнерства; залучати представників культурних національних товариств до співпраці з виховання та соціалізації дітей і студентської молоді.	Формувати стратегію подолання міжнаціональних проблем, брати на себе відповідальність за хід і результати співпраці з представниками різних культур, за реалізацію прийнятих рішень.
<b>2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>				
<b>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах</b>	Знати сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні	Реалізовувати завдання сучасних концепцій та програм дошкільної освіти,	Знаходити та використовувати різноманітні засоби	Брати відповідальність за якість і результативність освітнього процесу в

<p><b>дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</b></p>	<p>методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей дошкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом.</p>	<p>надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>комунікації для мотивування педагогів опанувати та застосовувати в закладах дошкільної освіти сучасні засоби й технології навчання і виховання дітей.</p>	<p>закладі дошкільної освіти та доцільність використання дібраних технологій.</p>
<p><b>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</b></p>	<p>Знати традиційні та інноваційні технології методичного супроводу навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти. Знати сучасні методичні розробки та досягнення вітчизняних і зарубіжних педагогів у галузі дошкільної освіти.</p>	<p>Уміти застосовувати в практичній діяльності здобутки сучасних науковців (вітчизняних і зарубіжних) та педагогів-практиків, спрямовуючи їх на особистісний розвиток кожної дитини дошкільного віку.</p>	<p>Будувати комунікативну стратегію, тактику та техніку взаємодії з колективом закладу дошкільної освіти, організувати спільну діяльність для обміну досвідом, впровадження в роботу наукових наробок з метою підвищення особистісного рівня.</p>	<p>Відповідально ставитись до добору матеріалів методичного супроводу освітньої діяльності та рівня володіння сучасними техніками.</p>
<p><b>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</b></p>	<p>Знати вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей дошкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожної дитини необхідний методичний супровід.</p>	<p>Володіти діагностувальними методиками щодо розвитку особистості дитини, уміти вчасно здійснювати корекцію її індивідуальної програми.</p>	<p>Здатність до надання батькам педагогічної освіти щодо вміння взаємодіяти з дітьми, управляти їхнім психічним станом і забезпечувати психолого-педагогічну підтримку, створюючи позитивний психологічний клімат у сім'ї.</p>	<p>Створювати комфортне освітнє середовище, яке б сприяло особистісному розвитку дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами. Нести відповідальність за збереження психологічного здоров'я дітей та їхню</p>

				психологічну готовність до навчання у школі.
<b>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</b>	Знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису; правила ведення та зберігання фінансової документації.	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти: розробляти та контролювати кошторис доходів та видатків, раціонально використовувати кошти, економити ресурси, залучати додаткові джерела фінансування для розвитку закладу дошкільної освіти, вести та зберігати звітну документацію.	Здійснювати ділове спілкування з різними категоріями працівників, відповідальних в закладі дошкільної освіти за виконання фінансово-господарської діяльності. Колегіально вирішувати питання планування бюджету та раціонального використання коштів.	Забезпечувати прозорість та ефективність розподілу й використання коштів. Дотримуватись фінансової дисципліни, норм планування і термінів фінансової звітності.
<b>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</b>	Усвідомлювати важливість впровадження наукових розробок в навчально-виховний процес закладів дошкільної освіти та розуміти власні можливості щодо їх використання в практичній діяльності.	Уміти здійснювати відбір наукових розробок галузі дошкільної та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей в освітньо-виховному середовищі закладів різного типу.	Інформувати колег по роботі про власні результати пошуку шляхів підвищення рівня розвитку дітей.	Проявляти самостійність в організації освітнього середовища для реалізації наукових розробок та проведення власного наукового дослідження.
<b>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної</b>	Розуміти сучасні вимоги щодо рівня власної професійної компетентності, а також до організації просвітницької	Уміти аналізувати й оцінювати актуальність дібраного матеріалу, інноваційних методик та нестандартних форм для	Висловлювати критичні й об'єктивні судження щодо результатів своєї роботи та просвітницької діяльності колег.	Спрямовувати необхідну інформацію на підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків,

<b>компетентності вихователів, батьків, громадськості.</b>	діяльності серед громадськості, колег та батьків.	підвищення інтересу вихователів, батьків та громадськості в досягненні спільної мети – підготовки дітей до дорослого життя.		громадськості, застосовуючи інтерактивні методи взаємодії.
<b>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками.</b>	Знати і розуміти соціально-психологічні підходи до взаємодії закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями. Знати форми партнерської роботи з батьками, індивідуальні, групові, масові технології соціально-педагогічного патронажу сімей, зміст та форми просвітницької роботи серед громадськості.	Уміти поширювати і застосовувати у власній педагогічній діяльності досвід сімейного виховання; планувати роботу з проблемними сім'ями; організувати співпрацю з органами місцевого самоврядування, з науковими, соціальними, медичними та іншими установами та працівниками.	Ініціювати і розвивати партнерські відносини з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями. Активно впливати на проблемні сім'ї через різні форми комунікативної взаємодії, поширювати психолого-педагогічні знання серед населення й батьків.	Нести спільну відповідальність з батьками, соціальними, громадськими, професійними інституціями за розвиток і виховання дітей. Розширювати повноваження батьків у роботі закладу дошкільної освіти через діяльність батьківських зборів, батьківського комітету тощо.
<b>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</b>	Знати законодавчу базу, нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти. Розуміти принципи, завдання та зміст адміністративної, методичної, проектної, освітньої діяльності в закладах дошкільної освіти.	Уміти планувати роботу закладу дошкільної освіти, опираючись на державні нормативно-правові документи; застосовувати різні форми управлінської діяльності, дотримуючись професійної етики.	Доводити до відома працівників та обговорювати зміст законів, нормативно-правових актів, що регулюють діяльність закладів дошкільної освіти.	Нести відповідальність за функціонування закладу дошкільної освіти як осередка культури, здатного до організації безпечної життєдіяльності дітей в рамках нормативно-правового регулювання
<b>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення,</b>	Усвідомлювати сучасні вимоги суспільства до професії педагога,	Використовувати широкий спектр форм, засобів, методів самоосвіти і	Використовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології	Підвищувати свій інтелектуальний рівень у сфері професійних

<p><b>самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</b></p>	<p>оцінювати й співвідносити рівень своєї професійної готовності зі світовими та вітчизняним тенденціям розвитку освіти, володіти інформацією про систему безперервного навчання впродовж життя.</p>	<p>самовдосконалення. Проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення.</p>	<p>для професійної самоосвіти та особистісного зростання.</p>	<p>інтересів, проектувати подальше особистісне зростання, володіти технологіями самовдосконалення, проявляти творчість, активність, прагнути досягнення успіху на ринку праці.</p>
<p><b>КС-10. Здатність визначати актуальні напрями і завдання психологічної профілактики з урахуванням моніторингу та аналізу соціально-психологічної ситуації в закладі освіти відповідно до визначених завдань, особливостей розвитку та вікових особливостей цільових аудиторій.</b></p>	<p>Знати нормативно-правові основи і психолого-педагогічні особливості плануванні і організації діяльності практичного психолога закладу освіти, а також проведення педагогічної діагностики учасників освітнього процесу.</p>	<p>Аналізувати і застосовувати перспективні підходи до навчання, розвитку, виховання й соціалізації дитини під час планування і здійснення освітнього процесу в закладах освіти.</p>	<p>Ініціювати і організовувати взаємодію з профільними фахівцями щодо планування і здійснення освітнього процесу</p>	<p>Відповідально ставитися до результатів планування і організації психологічного супроводу освітньої діяльності; проявляти самостійність в ініціюванні взаємодії з профільними фахівцями щодо ефективної професійної діяльності</p>
<p><b>КС-11 Здатність обирати та практично застосовувати інструменти (методи, методики, процедури), види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти відповідно до визначених напрямів та завдань, потреб, особливостей розвитку та вікових особливостей цільової аудиторії.</b></p>	<p>Знати вимоги до вибору та практичного застосування методів, методик та процедур психологічної діяльності, знати види, форми та змістове наповнення психологічної просвіти, вікові особливості цільової аудиторії учасників освітнього процесу.</p>	<p>Застосовувати поглиблені теоретичні знання наук, що становлять теоретичну основу психологічної діяльності практичного психолога; здійснювати ефективний підбір видів психологічної допомоги, здійснювати діагностування різних аспектів розвитку дитини в умовах закладу освіти,</p>	<p>Організовувати продуктивну взаємодію з батьками (особам, що їх замінюють) в різних формах з метою надання ним порад і рекомендацій щодо психологічної підтримки дитини за межами закладу освіти.</p>	<p>Ініціювати роботу і нести відповідальність за забезпечення і підтримку відповідно до нормативно-правових і психолого-педагогічних вимог навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині</p>



		;відстежувати динаміку та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.		
<b>КС-12. Здатність обирати та практично застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань, потреб цільової аудиторії та актуального стану освітнього середовища.</b>	Знати ознаки психологічно комфортних умов освітнього процесу та вимоги до застосовувати методи психологічної діагностики відповідно до визначених завдань	Створювати безпечне, психологічно комфортне, освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток учасників освітнього процесу	Ініціювати і організувати співпрацю з адміністрацією школи та з іншими зацікавленими особами щодо реалізації вимог до створення зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток учнів освітнього середовища.	Відповідально ставитися до врахування і до встановлених нормативно-правових вимог та індивідуальних потреб дітей при створенні безпечного, психологічно комфортного освітнього середовища.
<b>КС-13. Здатність визначати структуру, зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методів відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.</b>	Знати нормативні документи, що регламентують діяльність психолога закладу освіти; знати зміст, види психологічної допомоги (психологічне консультування, психологічний супровід, психологічний тренінг, розвивальна діяльність), форми (індивідуальна, групова, сімейна) та методи відповідно до запиту та/або виявленої потреби в такій допомозі.	Надавати учасникам освітнього процесу необхідну психологічну допомогу в межах компетенції практичного психолога закладу освіти .	Використовуючи ефективні комунікативні стратегії, встановлювати взаємодію зі колегами, закладами освіти і установами щодо психологічного супроводу освітнього процесу в закладі освіти	Проявляти ініціативу у розробці психологічного супроводу освітньої діяльності та нести відповідальність за його ефективність.

<p><b>КС-14.</b> Здатність надавати психолого-педагогічна допомогу педагогічним працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічного безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.</p>	<p>Знати види та форми психолого-педагогічної допомоги педагогічним працівникам в організації освітнього процесу та створенні, підтримці та розвитку психологічного безпечного освітнього середовища, брати участь в діяльності закладу освіти із забезпечення освітньої діяльності та освітнього процесу, передбаченої законодавством та установчими документами.</p>	<p>Аналізувати і узагальнювати результати власної професійної діяльності, презентувати його педагогічній спільноті у вигляді різних форм психологічного супроводу освітнього процесу</p>	<p>Поширювати досвід власної професійної діяльності шляхом участі в методичних заходах різних рівнів (шкільного, районного, міського, обласного, всеукраїнського), презентації в засобах масової інформації (педагогічній пресі, на освітніх платформах тощо).</p>	<p>Нести відповідальність за результати своєї професійної діяльності та її коригування з урахуванням пропозицій і зауважень колег, здобутків психолого-педагогічної науки та практики.</p>
<p><b>КС-15.</b> Здатність до самоорганізації, планування та підготовки до здійснення трудових функцій психологом.</p>	<p>Знати сучасні концепції, підходи, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології психологічного супроводу освітнього процесу в закладах освіти;</p>	<p>Володіти методологію планування та підготовки до виконання трудових функцій практичного психолога. здійснювати діагностування різних аспектів особистісного розвитку учасників освітнього процесу Аналізувати й інтерпретувати отримані результати та розробляти індивідуальні програми роботи для різноманітних категорій здобувачів</p>	<p>Використовувати різноманітні засоби комунікації з учасниками освітнього процесу в межах трудових функцій психолога</p>	<p>Нести відповідальність за якість і результативність самоорганізації, планування та реалізацій діяльності відповідно до професійних обов'язків психолога</p>





